**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«Башкирский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой мобилизационной

подготовки здравоохранения и медицины катастроф

д.м.н.  Кайбышев В.Т.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ**

по самостоятельной аудиторной/внеаудиторной работе

по дисциплине: Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

Специальность: 31.08.37 «Клиническая фармакология»

Курс: I

Семестр: II

Уфа

Дисциплина: Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

Индекс дисциплины: Б.1.Б.4.

Контингент: ординаторы по специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология»

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-7, ПК-12.

1. **Тема: Нормативно-правовые основы Всероссийской службы медицины катастроф. Подвижные формирования службы медицины катастроф Минздрава РФ.**

**Цель изучения темы:** Ознакомление с руководящими документами, регламентирующими деятельность в различных режимах функционирования Всероссийской службы медицины катастроф, организационной структурой, характеристикой подвижных формирований службы медицины катастроф.

**Задачи:**

Рассмотреть задачи, принципы и режимы функционирования ВСМК

Изучить организационную структуру, характеристику учреждений и формирований ВСМК

Слушатель должен **знать:**

**-** задачи и основы организации ВСМК.

- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения

- организацию работы подвижных медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения

- организацию оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению

- организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений

Слушатель должен **уметь:**

**-** идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации

- решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в ЧС

**-** оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Слушатель должен **владеть:** (ПК-1)

**Задания для самостоятельной аудиторной/внеаудиторной работы слушателей по указанной теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.
2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

Нормативно – правовая база ВСМК.

Организация, структура Всероссийской службы медицины катастроф.

Органы управления Всероссийской службы медицины катастроф.

Система подготовки кадров службы медицины катастроф.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

**1.Элемантами организационной структуры ВСМК являются:**

1.**)** Руководящие органы

2.) Органы управления

3.) Силы и средства службы

4.) Все перечисленное выше

**2. Руководящими органами ВСМК на всех уровнях (кроме федерального и объектового) являются:**

1.**)** ВЦМК «Защита»

2.) Руководитель органа управления

3.) Межведомственные координационные комиссии

4.) Все выше перечисленное

**3. На федеральном уровне (в масштабе РФ) служба представлена:**

1.**)** ВЦМК «Защита» Минздрава РФ с входящим в него штабом ВСМК

2.) Формированиями ВСМК

3.) Формированиями и учреждениями федерального управления «Медбиоэкстрем» при МЗ РФ

4.) Всеармейским центром медицины катастроф, медицинскими формированиями и учреждениями центрального подчинения МО РФ, МВД, МПС

5.) Всё выше перечисленное

**4. Региональный центр медицины катастроф подчиняется непосредственно:**

1.**)** Минздраву РФ

2.) Министерству Обороны РФ

3.) Министерству Транспорта РФ

4.) ВЦМК «Защита»

5.) Всё выше перечисленное

**5. На территориальном уровне (в масштабе субъекта) служба представлена:**

1.**)** 82 – мя центрами медицины катастроф

2.) Структурами военно – медицинской службы, МВД России, Минтранса России и других ведомств, расположенных на данной территории, и предназначенных для участия в ликвидации последствий ЧС

3.) Полевым многопрофильным госпиталем

4.)Всё вышеперечисленное

**Формы контроля освоения заданий по самостоятельной аудиторной/внеаудиторной работе по данной теме** (тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения и др.)

**2. Тема: Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.**

**Цель изучения темы:** овладение практическими умениями и навыками по организации медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС.

**Задачи:**

Рассмотреть основы организации медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС

Обучить студентов провести медицинскую сортировку при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС

Изучить основы организации медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС

Слушатель должен **знать:**

- особенности медицинской сортировки пораженных в чрезвычайных ситуациях

- виды медицинской сортировки

- организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений

- виды медицинской сортировки

- особенности организации и проведения медицинской эвакуации детей в чрезвычайных ситуация

Слушатель должен **уметь:**

- провести медицинскую сортировку пораженных в условиях чрезвычайных ситуаций

**-** организовать оказание медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Слушатель должен **владеть:** (ПК-1)

**Задания для самостоятельной аудиторной/внеаудиторной работы слушателей к освоению данной темы:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

Медицинская сортировка пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций

Требования и критерии медицинской сортировки

Виды медицинской сортировки

Медицинская эвакуация пораженных (больных), в том числе детей в чрезвычайных ситуациях

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

**1. Система лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС предусматривает:**

а) два этапа;

б) три этапа;

в) четыре этапа;

г) этапы в этой системе не предусмотрены.

**2. Первую врачебную помощь в ЧС оказывают:**

а) бригады доврачебной помощи;

б) реанимационные бригады

в) врачебно-сестринские бригады;

г) все перечисленные формирования.

**3. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в ЧС- это комплекс:**

а) медицинских мероприятий;

б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;

в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи, лечению и реабилитации;

г) всех перечисленных мероприятий.

**4. Оптимальный срок оказания первой врачебной помощи:**

а) первые 1-2ч с момента поражения;

б) первые 4-6ч с момента поражения;

в) первые 2-4ч с момента поражения;

г) такая информация отсутствует.

**5. Медицинская сортировка пораженных (больных) проводится по ряду критериев:**

а) опасности для окружающих;

б) нуждаемости в медицинской помощи, для определения места и очередности ее оказания;

в) целесообразности и возможности дальнейшей эвакуации;

г) всем перечисленным критериям.

**Формы контроля освоения заданий по самостоятельной аудиторной/внеаудиторной работе по данной теме** (тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения и др.)

**3. Тема: Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.**

Цель изучения темы: овладение практическими умениями и навыками по организации медицинской защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций

**Задачи:**

Рассмотреть:

- организацию и проведение мероприятий медицинской защиты

- технические средства защиты и их использование;

- табельные медицинские средства индивидуальной защиты

Слушатель должен **знать:**

- оценку радиационной, химической, инженерной, пожарной и медицинской обстановки.

- способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в военное время;

- основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;

- организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и природных техногенных катастроф;

- коллективные средства защиты, убежища и нетранспортабельных больных и порядок использования;

Слушатель должен **уметь:**

- применять методы защиты от опасности в процессе деятельности врача.

**-** осуществлять основные мероприятия по защите населения.

- практически использовать коллективные и индивидуальные средства защиты населения.

- оценивать рационную и химическую обстановку.

- квалифицированно использовать медицинские средства защиты

Слушатель должен **владеть:** (ПК-1)

**Задания для самостоятельной аудиторной/внеаудиторной работы слушателей к освоению данной темы:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

Табельные медицинские средства индивидуальной медицинской защиты.

Аптечка индивидуальная (АИ - 2).

Индивидуальный противохимический пакет (ИПП – 8, 10, 11).

Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ). средства защиты органов дыхания (фильтрующие противогазы, гопкалитовый патрон, камера защитная детская, понятие о промышленных противогазах, изолирующие противогазы, простейшие средства защиты органов дыхания)

средства защиты кожи (изолирующие, фильтрующие, подручные)

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Что входит в состав аптечки индивидуальной АИ – 2?

а) жгут кровоостанавливающий

б) средство при отравлении ФОС

в) Противохимический пакет

д) Антибиотики

е) Йод

2. Назовите допустимый уровень значения измерителя мощности дозы у пораженных РВ

а) Не более 25 Мр/ч

б) Не более 50 Мр/ч

в) Не более 75 Мр/ч

г) Не более 100 Мр/ч

д) Не более 200 Мр/ч

3. Профилактическим антидотом фосфорорганических веществ является:

а) афин

б) П – 10 М

в) будаксим

г) аллоксим

4. В состав аптечки индивидуальной (АИ - 2) входят:

а) 5 лекарственных препаратов

б) 12 лекарственных препаратов

в) 25 лекарственных препаратов

г) 50 лекарственных препаратов

д) 7 лекарственных препаратов

5. Оболочка пакета перевязочного индивидуального предназначена для:

а) остановки наружного кровотечения

б) иммобилизации поврежденной конечности

в) катетеризации мочевого пузыря

г) тампонады раны

д) наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе.

**Формы контроля освоения заданий по самостоятельной аудиторной/внеаудиторной работе по данной теме** (тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения и др.)

**4. Тема: Организация и проведение мероприятий по медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при чрезвычайных ситуациях.**

**Цель изучения темы:** ознакомлениес основными психологическими причинами ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций. Психотравмирующими факторами чрезвычайной ситуации. Особенностями развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Задачи:**

Рассмотреть:

- основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций

- психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации

- особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций.

Слушатель должен **знать:**

- принципы оказания первой врачебной помощи, квалифицированной и специализированной медицинской помощи в лечебных учреждениях.

- методы медико-психологической коррекции нарушенного психического и функционального состояния пораженных в чрезвычайных ситуациях.

- наиболее значимые факторы в развитии синдрома профессионального выгорания врачей при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;

Слушатель должен **уметь:**

- оказывать первую врачебную помощь пораженному населению с психоневрологическими расстройствами на этапах медицинской эвакуации.

- оказывать медико-психологическую коррекцию нарушенного психического и функционального состояния пораженных в чрезвычайных ситуациях

- проводить мероприятия по профилактике у врачей синдрома профессионального выгорания в условиях чрезвычайной ситуации.

Слушатель должен **владеть:** (ПК-1)

**Задания для самостоятельной аудиторной/внеаудиторной работы слушателей к освоению данной темы:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций.

Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

**1. Психогенные патологические реакции длятся:**

а) до 3-5 сут;

б) 10-15 сут;

в) 1 мес;

г) 6 мес.

**2. Принцип преемственности оказания психолого-психиатрической помощи в зоне ЧС означает:**

а) максимальное приближение помощи к очагу поражения;

б) расчленение (эшелонирование) процесса оказания помощи на этапы;

в) соблюдение единых принципов оказания помощи с последовательным наращиванием объема лечебных мероприятий;

г) нет верного ответа

**3. Особенностью тактики психиатрической помощи на начальном этапе развития ЧС является:**

а) разделение пострадавших на лиц с реактивными психозами и непсихотической симптоматики;

б) обязательное установление нозологического и синдромального диагнозов;

в) нет верного ответа;

г) разделение пострадавших на лиц с психотическими расстройствами и лиц с непатологическими реакциями.

**4. Второй этап психолого-психиатрической помощи осуществляется:**

а) в ближайших к зоне ЧС лечебных учреждениях;

б) бригадами экстренной медицинской помощи в зоне чрезвычайной ситуации;

в) в специализированном психиатрическом учреждении;

г) в местном ЛПУ.

**5. К мероприятиям первого этапа психолого-психиатрической помощи в зоне ЧС относятся:**

а) предупреждение панических реакций и агрессивных форм поведения;

б) прогнозирование возможных психических расстройств, вызванных катастрофой;

в) консультативная помощь нейрохирургам, травматологам другим специалистам в оценке психического состояния пострадавших;

г) нет верного ответа.

**Формы контроля освоения заданий по самостоятельной аудиторной/внеаудиторной работе по данной теме** (тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения и др.)

**5. Тема: Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.**

**Цель изучения темы:** ознакомление с классификацией токсических химических веществ (ТХВ), с их токсическими свойствами, механизмом действия, патогенезом и клиническими проявлениями поражений, проведением дифференциальной диагностики, мероприятиями по профилактике и лечению поражений

**Задачи:**

- рассмотреть физико-химических свойств ТХВ, дать оценку медико-тактической характеристики очага ТХВ

- обучить слушателей постановке диагноза, этапному лечению и оказанию неотложной помощи пораженным ТХВ раздражающего действия

- изучить основы патогенеза, развития клинической картины поражения ТХВ

Слушатель должен **знать:**

- принципы оказания первой врачебной помощи, квалифицированной и специализированной медицинской помощи в лечебных учреждениях.

- классификацию токсических химических веществ

- токсические свойства, особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами

Слушатель должен **уметь:**

- собрать анамнез по клиническим данным, провести обследование пораженного для диагносцирования поражения ТХВ

- диагносцировать поражение ТХВ

- сформулировать диагноз в соответствии с принятой классификацией

- назначить лечение

Слушатель должен **владеть:** (ПК-1)

**Задания для самостоятельной аудиторной/внеаудиторной работы слушателей к освоению данной темы:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

Физико-химические и токсические свойства ТХВ;

Механизм токсического действия;

Патогенез интоксикации;

Клиника проявления интоксикации;

Основные принципы лечения (антидотное, патогенетическое и симптоматическое), первая помощь лечение на этапах медицинской эвакуации.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

**1. Укажите ТХВ, относящиеся к раздражающим:**

а) люизит;

б) адамсит;

в) CR;

г) хлорацетофенон.

**2. Укажите формы токсического процесса, которые могут инициировать раздражающие ОВ:**

а) раздражение слизистых оболочек глаз;

б) раздражение дыхательных путей;

в) отек легких;

г) психические нарушения;

д) алгогенный эффект;

е) раздражение кожи;

ж) химические ожоги кожи;

з) иммунопатология;

и) гипероксия.

**3. Укажите ТХВ поражения которых лечатся амилнитритом, антицианом, глюкозой**

а) фосген;

б) зарин;

в) Би-Зед;

г) синильная кислота;

д) хлорацетофенон;

е) дифосген;

**4. Клинические симптомы характерные для отравлений ДЛК:**

а) эйфория, дурашливость, слабодушие;

б) шокоподобное состояние

в) без связанная речь;

г) ориентировка во времени, пространстве, местности сохранена.

**5. Механизм токсического действия иприта:**

а) ингибирование холинэстеразы;

б) алкилирование пуриновых оснований в составе ДНК, РНК;

в) блокирование цитохромоксидазы

**Формы контроля освоения заданий по самостоятельной аудиторной/внеаудиторной работе по данной теме** (тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения и др.)

**6. Тема: Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.**

**Цель изучения темы:** ознакомление с особенности поражения радиоактивными веществами, методами диагностики острых поражений ионизирующими излучениями, организацией медицинской сортировки и лечения пораженных, навыками оказания неотложной терапевтической помощи на этапах медицинской эвакуации с использованием табельных средств

**Задачи:**

- рассмотреть химических свойств радиопротекторов

- изучить классификацию, принципы действия радиопротекторов

- обучить студентов постановке диагноза, этапному лечению и оказанию неотложной помощи при лучевых поражениях

- изучить основы патогенеза, развития клинической картины ОЛБ

Слушатель должен **знать:**

- общую характеристику и классификацию лучевых поражений в результате радиоактивного заражения в зависимости от вида и условий ИИИ

- этиологию, патогенез, классификацию, клинику лучевых поражений

- диагностировать поражение ОЛБ по клиническим и дозиметрическим данным

- сформулировать диагноз в соответствии с принятой классификацией

- перспективы развития и дальнейшего совершенствования диагностики, лечения и профилактики радиационных поражений.

Слушатель должен **уметь:**

- собрать анамнез по клиническим данным, провести обследование пораженного ИИИ

- диагностировать поражение ИИИ по клиническим и дозиметрическим данным

- сформулировать диагноз в соответствии с принятой классификацией

- назначить лечение

Слушатель должен **владеть:** (ПК-1)

**Задания для самостоятельной аудиторной/внеаудиторной работы слушателей к освоению данной темы:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

Дайте общую характеристику и классификацию лучевых поражений в результате внешнего облучения в зависимости от вида и условий воздействия.

Расскажите этиологию, патогенез, классификацию, клинику острой лучевой болезни, диагностику.

Опишите патогенез ОЛБ.

Расскажите клинические проявления ОЛБ, основных синдромов поражения ОЛБ.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

**1. Укажите дозу облучения, вызывающую острую лучевую болезнь 1-й ст.:**

а) 1-2 Гр

б) 4-6 гр

в) 2-4 Гр

г) 6-10 Гр

**2. При лучевой болезни нарушается:**

а) образование протромбиназы

б) свойства фибринового сгустка

в) активность антитромбина

г) агрегация тромбоцитов

**3. Изменения в крови впервые появляются при дозе облучения более:**

а) 25 рад

б) 50 рад

в) 100 рад

**4. Нарушения обмена креатинина характерны для:**

а) краш-синдром

б) лучевая болезнь

в) миодистрофия

г) алиментарно-токсической миоглобинурии

**5. При лучевой болезни в период первичной реакции изменяется морфология:**

а) нейтрофилов

б) лимфоцитов

в) моноцитов

**Формы контроля освоения заданий по самостоятельной аудиторной/внеаудиторной работе по данной теме** (тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения и др.)

**7. Тема: Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при ликвидации медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.**

**Цель изучения темы:** овладение практическими умениями и навыками по изучению организации профилактических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

**Задачи:**

Разобрать организацию и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в возникших инфекционных очагах при чрезвычайных ситуациях.

Слушатель должен **знать:**

- виды и порядок проведения противоэпидемических мероприятий по предупреждению и ликвидации медико-санитарных поражений населения при ЧС

- методы оценки санитарно-эпидемического благополучия

- организацию и порядок проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций

Слушатель должен **уметь:**

- применять средства экстренной профилактики при возникновении инфекционного заболевания в очагах ЧС

- диагностировать инфекционное заболевание по клиническим данным

- сформулировать диагноз в соответствии с принятой классификацией

- назначить лечение при развитии инфекционного заболевания.

- организовать проведение мероприятий в зоне карантина особо опасных инфекций

Слушатель должен **владеть:** (ПК-1)

**Задания для самостоятельной аудиторной/внеаудиторной работы слушателей к освоению данной темы:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

Мероприятия, проводимые для предупреждения и ликвидации медико-санитарных поражений населения при ЧС

Провести оценку санитарно-эпидемического благополучия

Дать характеристику режимно-ограничительных (обсервационных) мероприятий.

Назвать способы и методы обеззараживания продуктов питания, воды при возникновении ЧС

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

**1. Эпидемический процесс – это**:

а) Состояние зараженности организма человека.

б) Распространение инфекционных болезней среди людей.

в) Распространение инфекционных болезней среди животных.

г) Распространение инфекционных болезней среди растений.

**2. Болезни, при которых источником инфекции являются люди, называют:**

а) Сапронозы.

б) Антропонозы.

в) Зоонозы.

г) Сапрофиты.

**3. Болезни, при которых источником инфекции являются животные, называют:**

а) Сапронозы.

б) Антропонозы.

в) Зоонозы.

г) Сапрофиты.

**4. Инфекционные (паразитарные) болезни, для возбудителей которых естественной средой обитания являются объекты окружающей среды, называют:**

а) Сапронозы.

б) Антропонозы.

в) Зоонозы.

г) Сапрофиты.

**5. Место нахождения источника возбудителя инфекционной болезни вместе с окружающей его территорией, в пределах которой возможно распространение возбудителей болезни, обусловленное соответствующими механизмами передачи, - это:**

а) Очаг инфекционной опасности.

б) Местоположение заразного начала.

в) Эпидемический очаг.

г) Эпидемический резервуар.

**Формы контроля освоения заданий по самостоятельной аудиторной/внеаудиторной работе по данной теме** (тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения и др.)

**Список литературы:**

**Основная:**

1. И.П. Левчук, Н.В.Третьяков - Медицина катастроф. Курс лекций: [учебное пособие] – М.,: ГЭОТАР – Медиа, 2013. - 240 с..

2. И. В. Рогозина. - Медицина катастроф [учебное пособие электронный ресурс] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.

**Дополнительная:**

1. Б. В. Бобия, Л. А. Аполлонова - Медицина катастроф. Избранные лекции - М: Гэотар Медиа, 2012

2. Л. И. Колб, C. И. Леонович, И. И. Леонович - Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций - Минск: Выш. Шк, 2008

3. В.Т. Кайбышев, А.Р. Галимов, Н.И. Симонова и др. - Психосоциальные факторы труда, образа жизни и здоровье врачей в современных условиях. Методические рекомендации – Уфа, 2007

4. Г.М. Биккинина, В.Т. Кайбышев, Р.Н. Кильдебекова - Медико-психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий Методические рекомендации – Уфа, 2011

5. Г.Я. Ибрагимова, Н.Х. Хафизов, Р.В. Насыров, А.Л. Федотов - Разработка норм лекарственных средств для оказания медицинской помощи пораженным при авариях на химически опасных объектах Методические рекомендации – Уфа, 2014